CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CASTILLO DE COLORES

29/05/2026

COMPONENTE PEDAGOGICO	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CASTILLO DE COLORES	ACTA GENERAL

Objetivo: Socializar al talento humano del CDI Castillo de Colores el Proyecto Pedagógico Institucional "Observo, Exploro y Aprendo", fortaleciendo la apropiación de los fundamentos pedagógicos, estrategias educativas, enfoques inclusivos y lineamientos institucionales que orientan la atención integral a los niños y niñas de primera infancia, promoviendo prácticas pedagógicas pertinentes, humanizadas y de calidad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 8:30 am del día 29 de mayo de 2026, se dio inicio a la jornada de socialización del Proyecto Pedagógico Institucional del CDI Castillo de Colores, contando con la participación del talento humano conformado por coordinación, agentes educativas, auxiliares pedagógicas, equipo interdisciplinario, personal administrativo y demás colaboradores de la unidad de servicio.

Tema:

- Socialización proyecto pedagógico, Interacciones significativas y ambientes enriquecidos.

La actividad inició con unas palabras de bienvenida por parte de la coordinación, quien resaltó la importancia de fortalecer el trabajo en equipo y la corresponsabilidad institucional para garantizar una atención integral, inclusiva y protectora a los niños y niñas beneficiarios del servicio.

Posteriormente, se realizó la presentación general del Proyecto Pedagógico Institucional denominado "Observo, Exploro y Aprendo", el cual orienta las prácticas pedagógicas desarrolladas en el CDI, fundamentándose en el aprendizaje significativo, el enfoque constructivista y la atención integral en la primera infancia.

Durante la jornada se explicó que el proyecto pedagógico tiene como propósito principal promover experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas mediante ambientes enriquecidos, afectivos, seguros e inclusivos, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, ritmos de aprendizaje y particularidades individuales.

De igual manera, se socializó la importancia de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, protagonistas activos de su proceso de aprendizaje y seres integrales capaces de explorar, construir conocimientos, expresar emociones y participar activamente dentro de los diferentes espacios pedagógicos.

Se presentó al talento humano la fundamentación pedagógica del proyecto, resaltando los pilares de la educación inicial establecidos por el ICBF y el Ministerio de Educación Nacional:

- El juego como herramienta principal de aprendizaje y socialización.
- El arte como medio de expresión, creatividad y sensibilidad.
- La literatura como estrategia para fortalecer la imaginación, la comunicación y el vínculo afectivo.
-

Powered by CamScanner

- La exploración del entorno como oportunidad para el descubrimiento, la curiosidad y el aprendizaje significativo.

Así mismo, se enfatizó en la importancia de implementar prácticas pedagógicas centradas en el respeto por la diversidad, el enfoque diferencial y la educación inclusiva, favoreciendo la participación activa de todos los niños y niñas, especialmente aquellos que presentan alertas en el desarrollo, discapacidad o necesidades particulares de apoyo.

Dentro de la socialización también se abordaron aspectos relacionados con:

- La caracterización de la población atendida y el contexto sociocultural de las familias.
- La importancia del vínculo afectivo en la primera infancia.
- El fortalecimiento de ambientes protectores y seguros.
- La corresponsabilidad entre familia, sociedad y Estado en la garantía de derechos.
- La observación pedagógica como herramienta fundamental para identificar intereses, necesidades y procesos de desarrollo infantil.
- La implementación de ajustes razonables y estrategias pedagógicas flexibles que permitan responder a las particularidades de cada niño y niña.
- El papel del talento humano en la construcción de experiencias significativas y ambientes de aprendizaje enriquecidos.

Durante el encuentro se recordó la importancia de desarrollar acciones pedagógicas coherentes con los lineamientos técnicos y normativos establecidos por el ICBF, la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", la Ley 1098 de 2006, la Ley 1804 de 2016 y los referentes de educación inclusiva y enfoque diferencial.

Igualmente, se socializó que el proyecto pedagógico busca fortalecer no solo las dimensiones cognitivas y comunicativas, sino también las dimensiones socioafectivas, corporales, éticas, artísticas y personales de los niños y niñas, favoreciendo procesos de autonomía, convivencia, participación y construcción de identidad.

Se destacó también la importancia del trabajo articulado entre el equipo interdisciplinario, agentes educativas y familias, reconociendo que el acompañamiento conjunto permite fortalecer el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Durante el espacio de participación, el talento humano realizó aportes relacionados con estrategias pedagógicas, fortalecimiento de ambientes inclusivos, acompañamiento emocional, trabajo con familias y experiencias significativas que contribuyen al mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución.

De igual forma, se reiteró la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de cualificación del talento humano mediante capacitaciones, encuentros pedagógicos y espacios de reflexión que permitan enriquecer las prácticas educativas y garantizar una atención de calidad.

Durante la jornada de socialización se desarrollaron actividades dinámicas, participativas y vivenciales orientadas a fortalecer la comprensión y apropiación del Proyecto Pedagógico Institucional por parte del talento humano. Estas actividades permitieron generar espacios de

Powered by CamScanner

reflexión, interacción y construcción colectiva frente a las prácticas pedagógicas implementadas en el CDI.

Así mismo, se compartió la presentación del proyecto pedagógico con el talento humano, con el propósito de fortalecer los procesos de lectura, análisis y apropiación de la información, promoviendo el rol de cada participante como lector activo y agente fundamental dentro de la implementación de las acciones pedagógicas institucionales.

Finalmente, se realizó una lluvia de ideas en la que los participantes expresaron sus aportes, expectativas, propuestas e intencionalidades frente al proyecto pedagógico, fortaleciendo el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia y el compromiso institucional en favor del desarrollo integral de los niños y niñas.



OBJETIVO GENERAL





- PLANNIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN COHERENTE.
- CUIDADO Y PROTECCIÓN
- CUMPLIMIENTO DE SUS DERECHOS
- APOYO AGENTES EDUCATIVAS
- ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y EFECTIVO PARA EL PROCESO PEDAGÓGICO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS



- FOMENTAR LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRITICO
- FACILITAR LAS ESTRATEGIAS MEDIANTE METODOLOGIAS PEDAGOGICAS
- PROMOVER UNA CONVIVENCIA ARMONICA
- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ESPECIFICAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS.

NORMATIVIDAD

Dentro de la normatividad vigente para garantizar el desarrollo integral de los niños y de las niñas, perspectivas de derechos, tendremos como marco de referencia:

- La Constitución Política de Colombia en especial el Art. 44.
- La ley de infancia y adolescencia 1098 de Oct. 2006. • Ley de cero a siempre 1804 del 2016 • Enfoque diferencial
- Políticas Públicas por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia de las familias, de seguridad alimentaria y nutricional para Bogotá.
- Políticas Públicas de Discapacidad para el distrito Capital. Alcaldía mayor de Bogotá.
- Leyes, Acuerdos Y Políticas A Favor De La Educación Inclusiva • Ley 2216 del 2022



Powered by CamScanner

CONCEPTO DESARROLLO INTEGRAL

- REALIZACIONES CONTEXTO FAMILIAR
- ENTORNOS
- ATENCION INTEGRAL INTENCIONADAS Y EFECTIVAS PERTINENTE Y OPORTUNA
- FLEXIBLE Y DIFERENCIAL
- RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES
- SEGURIDAD NUTRICIONAL
- FOCALIZACION



PROPOSITOS DEL CDI CASTILLO



- Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños, mediante un trato digno que reconozca la diversidad y respete sus diferencias de género.
- Establecer condiciones y propuestas pedagogicas desde un enfoque de atención diferencial que garanticen a niños y niñas pertenecientes a diferentes grupos.
- Promover actitudes de cuidado y de preservación del ambiente a partir de las acciones cotidianas que se realizan en el CDI.
- Propiciar permanentemente espacios de participación en los que niños y niñas toman decisiones,
- Apoyar a las familias o integrantes de la comunidad.

ACTIVIDADES RECTORAS



- ARTE
- JUEGO
- EXPLORACION DEL MEDIO
- LITERATURA

MATERIAL PEDAGÓGICO

- SER ADECUADOS Y DEL INTERES DEL NIÑO
- EXPLORACION DE LOS SENTIDOS
- CURIOSIDAD INFANTIL
- CONSTRUCCION



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

RECUERDEN TENER EN CUENTA LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO:

RITUALES : HABITOS RUTINAS. CUERPO.
BIENBENIDA, HIGIENE PERSONAL, ALIMENTACION, DESCANSO Y DESPEDIDA.
METODO MONTESORI: SENSORIAL, EXPLORACIÓN
TALLERES: SE DESARROLLA EN EL AULA O AL AIRE LIBRE. TRABAJO COOPERATIVO.
EL CIRCULO: ESCUCHA ACTIVA, OPINION, PUNTOS DE VISTA, INFORMACIONES EN GENERAL.
UNIDADES DIDACTICAS: EXPERIENCIAS CONSTRUCTIVISTAS, SIGNIFICATIVO, NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
PROYECTOS DE AULA: CONSTRUCCION COLECTIVA DE CONOCIMIENTO.
CENTROS DE INTERES: EXPERIENCIAS ARTISTICAS SE TRABAJAN LAS ACTIVIDADES RECTORAS.
RINCONES: ALTERNAR EL TRABAJO EN DIFERENTES ESPACIOS Y MOMENTOS.



MECANISMOS DE DESARROLLO

EN EL CDI CASTILLO DE COLORES, TENEMOS MUY CLARO QUE EL VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA Y EL JARDÍN ES FUNDAMENTAL, NO SOLO EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, SINO TAMBIEN EN EL RECONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: SE EMPLEA MENSUAL POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN
ESCALA VALORACION CUALITATIVA: SE EJECUTA CADA TRES MESES
PLANEACIÓN PEDAGOGICA: ORGANIZAR LA PRACTICA PEDAGÓGICA SIRVE PARA TENER EN CUENTA LOS INTERESES, NECESIDADES, PARTICULARIDADES ARTICULADAS AL PROYECTO PEDAGÓGICO.
LA PLANEACION DEBE SER CLARA QUE EXPLICAR UN QUE, PARA QUE Y DE POR QUE.
1.FECHA
2.INTENCIONALIDAD DEBE EMPEZAR CON UN VERBO AMPLIO EL DEBE SER BIEN REDACTADO
3.EXPERIENCIA
4.ESCALA VALORATIVA
5.ACTIVIDAD DE CUIDADO
6.DESCRIPCION PEDAGÓGICA (...)
7.RECURSOS Y MATERIALES
8.OBSERVACION Y EVALUACION NOMBRAR 5 NIÑOS O NIÑAS DIARIOS



TRANCISIÓNES ARMONICAS: PARA LA EDUCACION FORMAL
REFLEXIONES PEDAGÓGICAS : CUALIFICACION A TALENTO HUMANO

MODELO PEDAGÓGICO

- TRABAJAMOS LOS SIGUIENTES MODELOS PEDAGOGICOS:
  - MODELO TRADICIONAL EDUCADOR ELIGE LOS TEMAS A TRABAJAR.
  - MODELO CONSTRUCTIVISTA FUNDAMENTADO EN VOGOSKY INTERACCION UNOS CON OTROS



QUE DESEA LA UDS QUE DESARROLLEN LOS NIÑOS AUTONOMIA, CREATIVIDAD, COMPRENSION VERBAL, EXPLORACION ETC.

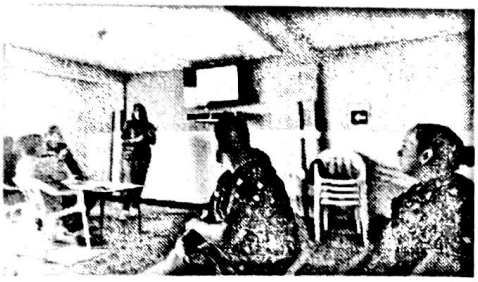
ENFOQUE PEDAGOGICO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE.

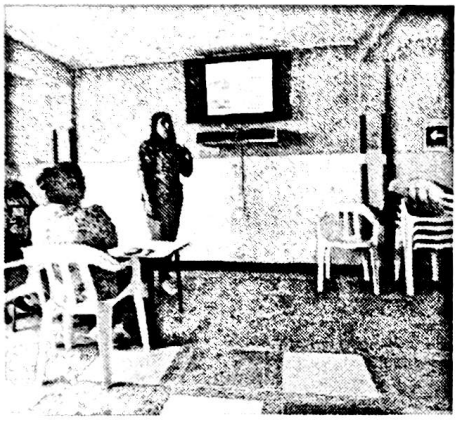
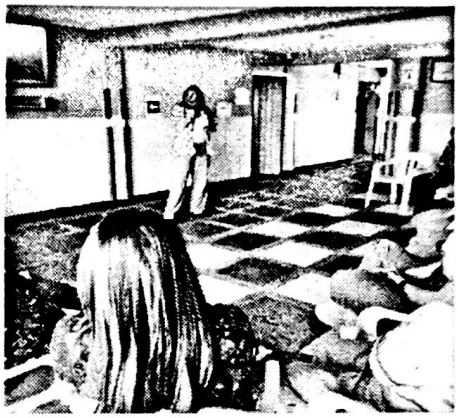
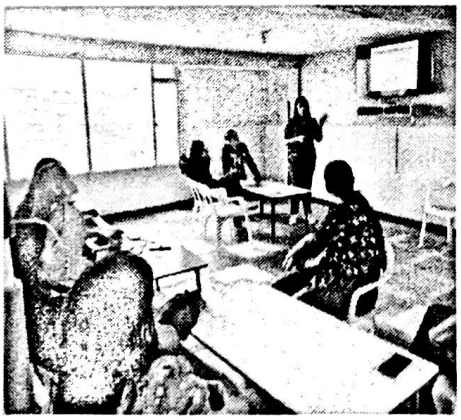
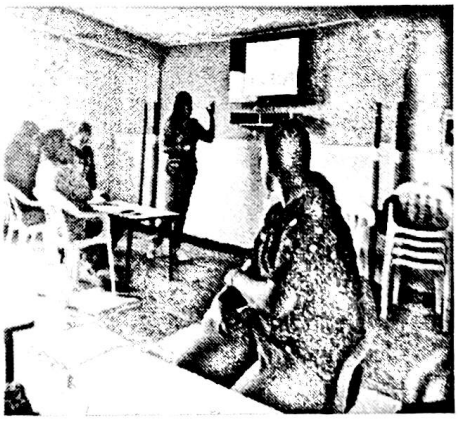
PROTAGONISTAS LOS NIÑOS Y NIÑAS, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD, EL TALENTO HUMANO Y EL ESTADO.

Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CASTILLO DE COLORES

29/05/2026



Powered by CamScanner

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
CASTILLO DE COLORES

29/05/2026

En constancia firman:

Tema: Socialización proyecto pedagógico.

Coordinadora

Auxiliar administrativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Agente Educativa

Auxiliar Pedagógica

Auxiliar Pedagógica

Auxiliar Pedagógica

Auxiliar Pedagógica

Servicios Generales

Servicios Generales

Gestor de Alimentos

Gestor de Alimentos

Gestor de Alimentos

Powered by CamScanner